

Fortaleciendo el Capital Social, el Liderazgo y el Desarrollo Local



EDUCACIÓN

INICIATIVA

Respuestas educativas de calidad para disminuir la repitencia escolar en el primer ciclo de Educación Escolar Básica

Respuestas desde el aula, que disminuyen la repitencia escolar en el Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica, mediante un proceso de focalización, diagnóstico y participación de la comunidad educativa (docentes, alumnos, familias).

El elemento clave constituye la capacitación y seguimiento a docentes comprometidos, que cuentan con un plan de acción particular para cada niño y cada niña, derivado del análisis causal de sus situaciones conforme a la realidad en la institución y en su entorno.

INVOLUCRADOS

Escuelas Focalizadas en comunidades vulnerables, Supervisiones Pedagógicas y Asociaciones de Cooperadoras Escolares

ASPECTOS INNOVADORES

Entre los elementos innovadores se destaca:

- ♦ La incorporación de una mirada integral del problema, posibilitando el análisis multi-causal del fenómeno, atendiendo la realidad institucional y del entorno.
- ♦ La asignación de roles a cada actor de la comunidad educativa, sin excepción, para la superación del problema, fortaleciendo las redes sociales.
- ♦ La elaboración de planes, actividades y evaluaciones académicas que responden a las necesidades específicas de los niños y niñas.

LOGROS

- ♦ Disminución del porcentaje de repitentes en las escuelas participantes de la iniciativa. Ejemplo: la disminución del porcentaje de niños y niñas repitentes en las escuelas de Carapeguá: 2005:5,35%; 2006:4,01%; 2007: 2,13%.
- ♦ El cambio de paradigma pedagógico, la práctica común de repetir el mismo contenido se sustituye por el de completamiento de programa, que implica desarrollar aquellos contenidos no comprendidos por el niño o niña.

LECCIONES APRENDIDAS

- ♦ Es necesario invertir en el diagnóstico particular de cada institución para la focalización de destinatarios.
- ♦ Es clave establecer una alianza estratégica con los servicios de salud para articular y desarrollar acciones preventivas, tales como: desparasitación, vacunación, nutrición, examen de vista y oído de niños y niñas; ya que estos constituyen causas gravitantes del problema.
- ♦ Para el sostenimiento de los resultados es imprescindible la adopción del enfoque de trabajo como una política institucional y no solo como una experiencia puntual.

El presente resumen se sustenta en la experiencia de los procesos participativos desarrollados en los municipios de Carapeguá, Nembu



Fortaleciendo el Capital Social, el Liderazgo y el Desarrollo Local

EDUCACIÓN

INICIATIVA

Respuestas educativas de calidad para disminuir la deserción escolar en el tercer ciclo de Educación Escolar Básica

Respuestas desde el aula, que disminuyen la deserción escolar en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica, mediante un proceso de focalización, diagnóstico y participación de la comunidad educativa (docentes, alumnos, familias).

El elemento clave constituye la capacitación y seguimiento a docentes comprometidos, que cuentan con un plan de acción particular para cada niño y cada niña, derivado del análisis causal de sus situaciones conforme a la realidad en la institución y en su entorno.

INVOLUCRADOS

Escuelas Focalizadas en comunidades vulnerables, Supervisiones Pedagógicas y Asociaciones de Cooperadoras Escolares

ASPECTOS INNOVADORES

Los elementos que queremos resaltar como innovadores son los siguientes:

1. La deserción escolar se entiende como un fenómeno multicausal que requiere de respuestas en varios niveles y por tanto involucra a los diferentes sectores de la sociedad (redes sociales)
- 2- Las soluciones propuestas requieren de un compromiso explícito de la comunidad educativa, pues en muchos casos requieren de medidas diferentes a las prácticas educativas instaladas en las diferentes instituciones (evaluaciones, requisitos, materias, reglamentos).
- 3- La creación de respuestas educativas de calidad partiendo del análisis particular de cada caso (flexibilidad, apertura).

LOGROS

- ♦ Posibilita la permanencia de niños y niñas dentro del sistema educativo. Ejemplo: **la disminución del porcentaje de deserción en las escuelas de Carapeguá: 2006: 7.16%; 2007: 3.80%.**
- ♦ Posiciona a la deserción como un problema que involucra a todos los sectores y por tanto requiere de respuestas diversas.
- ♦ Lleva a que los educadores revisen su práctica educativa y analicen en qué medida las mismas favorecen más a la exclusión que a la inclusión y a las familias a entender modos en que pueden colaborar con la inclusión educativa

LECCIONES APRENDIDAS

- ♦ Es necesario invertir en el diagnóstico particular de cada institución para la focalización de destinatarios, a través de criterios objetivos previamente acordados.
- ♦ Es clave construir puentes entre los sectores (afianzar redes sociales), a fin de dar respuestas coherentes a la problemática ya que paralelamente requiere que se desarrollen otras acciones vinculadas con el sector juvenil: uso del tiempo libre, merienda escolar, control de horario laboral.
- ♦ Para el sostenimiento de los resultados es imprescindible la adopción del enfoque de trabajo como una política institucional y no solo como una experiencia puntual.

El presente resumen se sustenta en la experiencia de los procesos participativos desarrollados en los municipios de Carapeguá, Ñemby y Yaguaron

Fortaleciendo el Capital Social, el Liderazgo y el Desarrollo Local

Paraguay
en Desarrollo

EDUCACIÓN

INICIATIVA

Medición participativa las Condiciones Socioeconómicas del Distrito e Inclusión en el currículum de la Educación Mediaica

El análisis de la realidad del distrito y el monitoreo de su desempeño son abordados por la Educación Media a través del levantamiento de una encuesta que refleja las condiciones socioeconómicas y de Capital Social, elaborada cada dos años. La recolección de datos se realiza a través de docentes y alumnos, quienes luego utilizan esta información para dar apoyo educativo en temas relacionados con la investigación social, incorporándose al currículum de la Educación.

INVOLUCRADOS

- ♦ Supervisiones Pedagógicas
- ♦ Instituciones educativas del Nivel Medio
- ♦ Consejo Comunitario de Desarrollo

ASPECTOS INNOVADORES

Los elementos que queremos resaltar como innovadores son los siguientes:

- ♦ Apropiación por parte de estudiantes y docentes de la Educación Media de los objetivos y prácticas apropiadas para el desarrollo local a través de su participación en el proceso de elaboración y análisis de la encuesta de condiciones de vida y Capital Social.
- ♦ Inclusión en el currículum de la Educación Media de los objetivos y métodos de la medición, para la sostenibilidad del modelo de desarrollo, a través del fomento de la participación e incidencia de los jóvenes y el compromiso de la comunidad educativa.
- ♦ Se ha construido un Índice de Responsabilidad Ciudadana a partir de las mediciones que estima el ejercicio de la ciudadanía.

LOGROS

- ♦ Se instala dentro de la comunidad la capacidad de recoger información representativa de las condiciones de vida de la comunidad.
- ♦ La medición de indicadores relacionados al Plan de Desarrollo Municipal permite la rendición de cuenta a la ciudadanía y contar con datos pertinentes para la toma de decisiones asociadas al logro de los objetivos acordados participativamente.
- ♦ El ahorro obtenido en la medición de los objetivos de desarrollo con la movilización de recursos locales.

LECCIONES APRENDIDAS

- ♦ Los jóvenes capacitados valoran el uso de la investigación social como una herramienta de cambio y no solo una exigencia académica. Esto incentiva la participación de los mismos en los procesos sociales, brindando así sostenibilidad a la vigencia del modelo de desarrollo.

El presente resumen se sustenta en la experiencia de los procesos participativos desarrollados en los municipios de Carapeguá, Ñemby y Yaguarón